

**LIVRET SCOLAIRE**

de : MERCER Santaline

né(e) le : .....

**Parcours de l'élève**

si changement d'école, utiliser la ligne suivante

↓ école(s) fréquentée(s) ↓	années → niveaux ↓	maternelle				élémentaire				
Nat POINTE ROUGE	2011 2012 PS									

**Aides décidées par l'équipe enseignante dans le cursus de l'élève**

Heures d'aides personnalisées									
Stage de remise à niveau									
Aide du RASED									
PPRE (projet personnel de réussite éducative)									

**Comment lire ce document de suivi ?**

Chaque ligne correspond à un élément de compétence inscrit dans le programme et dans le Socle commun, compétence qui se construit au fil des années du cycle. Pour chaque niveau de classe des repères d'acquisition sont fixés par le conseil des maîtres à partir des programmes. L'acquisition progressive de chacun des éléments de compétence est vérifiée tout au long de l'année à l'aide d'évaluations propres à la classe, l'école ou départementales et nationales. Ces évaluations sont des outils d'aide au suivi et un moyen de mieux repérer les difficultés pour les surmonter plus efficacement. Tous les élèves n'acquiescent pas le niveau requis en même temps, certains auront besoin de plus de temps et d'aides. Certains de ces éléments de compétence interviendront dans la validation du Socle commun pour le palier 2 (fin de CE1). Tous interviennent pour le palier 3 (fin de CM2).

**Codage pour le suivi des progrès de l'élève :**

Il s'agit bien de repérer les réussites totales ou partielles et les difficultés préoccupantes, toujours dans un esprit positif et volontariste. L'absence de mention ne signifie pas que l'élève est repéré en échec mais simplement que cette compétence n'a pas encore été évaluée.

**Codage utilisé en maternelle**

Code couleur : vert = compétence acquise orange = compétence en voie d'acquisition rouge = compétence non acquise

**Codage utilisé en élémentaire**

Code + = Elément de compétence en voie d'acquisition

Code D = Difficulté dans l'acquisition de l'élément de compétence

Ce code est noté si l'enseignant estime que l'enfant rencontre des difficultés pouvant compromettre une progression normale dans le cycle et qu'il a besoin d'une aide particulière.

- Si ce « D » est suivi plus tard dans l'année ou l'année suivante d'une appréciation « + » c'est que la difficulté a été surmontée.

- S'il suit une appréciation « + » c'est que l'enseignant a constaté des difficultés nouvelles relatives, souvent, à de nouvelles notions abordées.

**Validation du Socle commun en fin de cycle 2 et 3 :**

En fin de CE1 (palier 1) et de CM2 (palier 2) les enseignants valident chaque compétence (ou pilier) sur un livret personnel de compétences qui sera communiqué aux familles.

En cas de non validation d'une compétence, un commentaire utile aux collègues suivants doit être rédigé, les éléments devant être prioritairement travaillés doivent apparaître dans la partie bilan annuel. En cas de non validation du socle ou d'une partie des compétences, dès la rentrée suivante, l'équipe enseignante pourra construire avec les parents un projet personnalisé (PPRE) centré sur les difficultés rencontrées.



## DEVENIR ELEVE

PS	-Ecoule ce qu'on lui dit .....	<input checked="" type="radio"/>	
	-Prend confiance en lui .....	<input checked="" type="radio"/>	
	-Respecte les règles de vie de la classe .....	<input checked="" type="radio"/>	
	-Respecte les autres .....	<input checked="" type="radio"/>	
	-Utilise les mots de la politesse .....	<input checked="" type="radio"/>	
	-Connaît les adultes de l'école et leur métier ..	<input checked="" type="radio"/>	
MS	-Écoute les autres .....	0	
	-A confiance en lui .....	0	
	-Joue avec les autres .....	0	
	-Demande de l'aide spontanément .....	0	
	-Comprend les consignes simples .....	0	
	-Respecte les règles de vie de la classe .....	0	
	-Respecte les autres .....	0	
	-Finit ses activités .....	0	
-Essaye et recommence pour réussir .....	0		
GS	-Écoute les autres.....	0	0
	-Aide les autres et coopère .....	0	0
	-Demande de l'aide à bon escient .....	0	0
	-A confiance en lui .....	0	0
	-Contrôle ses émotions .....	0	0
	-Dit ce qu'il apprend .....	0	0
	-Comprend les consignes collectives .....	0	0
	-Respecte les règles de la vie de l'école .....	0	0
	-Connaît et respecte les règles de politesse .....	0	0
	-Termine correctement ses activités .....	0	0
-Essaye et recommence pour réussir .....	0	0	



## COMPRENDRE

PS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprend les consignes simples .....</li> <li>-Ecoule les histoires .....</li> <li>-Montre qu'il a compris une histoire, en répondant à quelques questions .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/></li> <li><input checked="" type="radio"/></li> <li><input checked="" type="radio"/></li> </ul>
MS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprend les consignes collectives .....</li> <li>-Essaie de raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin .....</li> <li>-Comprend une histoire lue ou racontée par l'enseignant .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>0</li> <li>0</li> </ul>
GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprend les consignes données collectivement .....</li> <li>-Comprend une histoire lue par l'enseignant ...</li> <li>-Sait raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin .....</li> <li>-Comprend un texte documentaire en le reliant au questionnement de la classe.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 0</li> <li>0 0</li> <li>0 0</li> <li>0 0</li> </ul>



## ECHANGER / S'EXPRIMER

PS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participe aux échanges collectifs .....</li> <li>-Se fait comprendre par le langage oral pour les besoins de la vie scolaire .....</li> <li>-Répond aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre .....</li> <li>-Utilise « je » pour parler de lui .....</li> <li>-Prend la parole en petit groupe .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/></li> <li><input checked="" type="radio"/></li> <li><input checked="" type="radio"/></li> <li><input checked="" type="radio"/></li> <li><input checked="" type="radio"/></li> </ul>
MS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Articule et prononce correctement tous les sons .....</li> <li>-Ecoute et attend son tour pour parler .....</li> <li>-Sait dire ce qu'il fait .....</li> <li>-Raconte un événement inconnu des autres ...</li> <li>-Emet des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de sa couverture et de ses illustrations .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/></li> </ul>
GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se fait comprendre des autres .....</li> <li>-Raconte un événement .....</li> <li>-Justifie un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que » .....</li> <li>-Sait dire ce qu'il a fait .....</li> <li>-Sait dire ce qu'il va faire .....</li> <li>-Participe à une conversation en restant dans le sujet de l'échange .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/> <input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/> <input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/> <input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/> <input type="radio"/></li> <li><input type="radio"/> <input type="radio"/></li> </ul>



## PROGRESSER VERS LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

<b>PS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emploie des mots pour parler de la vie de tous les jours et de l'école .....</li> <li>-Produit des phrases correctes même très courtes.....</li> <li>-Améliore son lexique et sa syntaxe en reprenant les « modèles » donnés par l'enseignant .....</li> <li>-Mémorise et dit des textes courts .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">●</li> <li style="text-align: center;">●</li> <li style="text-align: center;">●</li> <li style="text-align: center;">●</li> </ul>
<b>MS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produit des phrases correctes de plus en plus longues .....</li> <li>-Utilise avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes .....</li> <li>-Récite des poèmes et des comptines .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">○</li> <li style="text-align: center;">○</li> <li style="text-align: center;">○</li> </ul>
<b>GS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emploie beaucoup de mots pour parler de la vie de tous les jours et de l'école .....</li> <li>-Produit des phrases correctes complètes .....</li> <li>-Comprend et utilise correctement les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur .....</li> <li>-Raconte des événements vécus et restitue des histoires entendues en utilisant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les personnages, les lieux .....</li> <li>-Emploie des mots pour parler des sentiments et des émotions .....</li> <li>-Comprend et utilise le vocabulaire lié à l'univers de l'écrit (ligne, phrase, mot...).</li> <li>-S'intéresse au sens des mots .....</li> <li>-Récite des poèmes et des comptines en mettant le ton .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> <li style="text-align: center;">○ ○</li> </ul>



## DECOUVRIR L'ECRIT : se familiariser avec l'écrit

<b>PS</b>	<p><b>1-Supports du texte écrit</b>                      - Reconnaît un livre, une affiche .....</p> <p><b>2-Initiation orale à la langue écrite</b>                      -Ecoute des histoires lues par le maître .....</p> <p><b>3-Identification de formes écrites</b>                      -Reconnaît son prénom écrit en majuscules d'imprimerie .....</p> <p>-Distingue les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés) .....</p>	<p><input checked="" type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/></p>
<b>MS</b>	<p><b>1-Supports du texte écrit</b>                      -Reconnaît un livre, une affiche, une recette, un journal .....</p> <p>-Etablit des liens entre des livres de type différent (couverture, titre, paragraphe, tranche..) .....</p> <p><b>2-Initiation orale à la langue écrite</b>                      -Ecoute des textes au langage « soutenu » dits ou lus par le maître .....</p> <p>-Identifie le personnage principal et le reconnaît au fil des images .....</p> <p>-Rappelle le début d'une histoire entendue et essaie d'anticiper sur la suite .....</p> <p><b>3- Contribuer à l'écriture d'un texte</b>                      -Dit au maître ce qu'il faut écrire .....</p> <p><b>4-Identification de formes écrites</b>                      -Reconnaît son prénom écrit en lettres cursives .....</p> <p>-Reconnaît des lettres de l'alphabet .....</p> <p>-Repère des similitudes entre mots à l'écrit parmi les mots les plus familiers .....</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<b>GS</b>	<p><b>1-Supports du texte écrit</b>                      -Reconnaît les écrits qui nous entourent et sait à quoi ils servent .....</p> <p>-Se repère dans un livre, s'oriente dans l'espace page .....</p> <p><b>2-Initiation orale à la langue écrite</b>                      -Connaît quelques contes traditionnels .....</p> <p>-Donne son avis sur une histoire .....</p> <p><b>3- Contribuer à l'écriture d'un texte</b>                      -Dit au maître ce qu'il faut écrire .....</p> <p><b>4-Identification de formes écrites</b>                      -Reconnaît la plupart des lettres de l'alphabet .....</p> <p>-Reconnaît quelques mots utilisés en classe.....</p> <p>-Situe les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.....</p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>



**DECOUVRIR L'ECRIT : se préparer à apprendre à lire et à écrire**

PS	<p><b>1-Distinguer les sons de la parole</b>                      Répète des formulettes, des mots de 3 ou 4 syllabes en prononçant correctement .....</p> <p>-Dit des comptines très simples avec des rimes .....</p> <p><b>2-Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</b>                      -Imite des gestes amples dans différentes directions .....</p>	<p align="center">0 0 0</p>
MS	<p><b>1-Distinguer les sons de la parole</b>                      -Répète en les prononçant correctement des comptines simples favorisant la conscience des sons (voyelles et consonnes) .....</p> <p>-Sait frapper sur des syllabes .....</p> <p>-Trouve des mots qui commencent par la même syllabe .....</p> <p><b>2-Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : les réalisations graphiques</b>                      -Trace de grands cercles, boucles, vagues .....</p> <p>-Imite des graphismes .....</p> <p>-Ecrit son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite .....</p> <p>-Utilise correctement les ciseaux.....</p>	<p align="center">0 0 0 0 0 0 0</p>
GS	<p><b>1-Distinguer les sons de la parole</b>                      -Localise une syllabe dans un mot (début, milieu, fin) .....</p> <p>-Repère des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots avec une première syllabe donnée .....</p> <p>-Distingue les voyelles a, e, i, o, u, é .....</p> <p>-Sait compter les syllabes d'un mot .....</p> <p>-Sait ce que sont un mot et une syllabe .....</p> <p>-Dit des comptines avec des sons .....</p> <p><b>2-Aborder le principe alphabétique</b>                      -Connaît la plupart des lettres de l'alphabet .....</p> <p>-Connaît le son de quelques lettres .....</p> <p><b>3-Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture :les réalisations graphiques</b>                      -Ecrit son prénom en écriture cursive .....</p> <p>-Sous la conduite du maître, copie en écriture cursive une phrase simple connue.....</p> <p>-Ecrit en contrôlant la tenue de son crayon et la position de la page .....</p> <p>-S'entraîne à recopier en respectant la taille et l'enchaînement des lettres .....</p>	<p align="center">0 0</p>



## DECOUVRIR LE MONDE

PS	<p><b>1-Découvrir les objets</b></p> <p>-Reconnait et nomme les couleurs .....</p> <p>-Reconnait et nomme des objets .....</p> <p><b>2-Découvrir les formes et les grandeurs</b></p> <p>-Sait dessiner des ronds .....</p>	<p><input checked="" type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/></p>
MS	<p><b>1-Découvrir les objets et la matière</b></p> <p>-Reconnait, nomme et décrit des matières et des objets ...</p> <p>-Range et classe des objets selon leurs qualités et leurs usages .....</p> <p><b>2-Découvrir les formes et les grandeurs</b></p> <p>-Sait dessiner des ronds, des carrés, des triangles.....</p> <p>-Sait ranger des objets selon leur taille .....</p> <p>-Donne des propriétés physiques d'objets : taille, forme, couleur, matière .....</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
GS	<p><b>1-Découvrir les objets et la matière</b></p> <p>-Classe des objets selon leur matière .....</p> <p>-Range et classe des objets selon leurs qualités et leurs usages .....</p> <p><b>2-Découvrir les formes et les grandeurs</b></p> <p>-Compare et classe des objets selon la taille, la couleur, la masse, la contenance .....</p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>




## DECOUVRIR LE MONDE

PS	<p><b>Se repérer dans le temps et dans l'espace</b></p> <p>-Se situe dans l'espace de la classe .....</p> <p>-Commence à prendre des repères dans la journée .....</p>	<p>0</p> <p>0</p>
MS	<p><b>Se repérer dans le temps et dans l'espace</b></p> <p>-Commence à situer des événements les uns par rapport aux autres .....</p> <p>-Comprend le vocabulaire du repérage dans le temps .....</p> <p>-Se repère dans la journée .....</p> <p>-Utilise des repères dans la semaine .....</p> <p>-Se situe dans l'espace de l'école .....</p> <p>-Comprend le vocabulaire du repérage dans l'espace (par rapport à lui) .....</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
GS	<p><b>1-Se repérer dans le temps</b></p> <p>-Met des événements dans l'ordre .....</p> <p>-Comprend et utilise le vocabulaire du repérage dans le temps .....</p> <p>-Se repère dans la semaine .....</p> <p>-Utilise des repères dans l'année : mois, saisons, événements, anniversaires .....</p> <p><b>2- Se repérer dans l'espace</b></p> <p>-Se repère dans une page .....</p> <p>-Utilise le vocabulaire du repérage dans l'espace (par rapport à lui) .....</p>	<p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p>



## DECOUVRIR LE MONDE

PS	<p><b>Approcher les quantités et les nombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repère les nombres dans la vie quotidienne .....</li> <li>-Connaît la comptine numérique jusqu'à 5 .....</li> <li>-Dénombrer 3 objets .....</li> </ul>	
MS	<p><b>Approcher les quantités et les nombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaît la comptine numérique jusqu'à 15 .....</li> <li>-Dénombrer 10 objets .....</li> <li>-Compare des quantités .....</li> <li>-Commence à résoudre des situations-problèmes portant sur les quantités .....</li> <li>-Commence à connaître l'écriture de quelques nombres .</li> </ul>	<p>O</p> <p>O</p> <p>O</p> <p>O</p> <p>O</p>
GS	<p><b>Approcher les quantités et les nombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaît la comptine numérique jusqu'à 30 .....</li> <li>-Dénombrer 20 objets .....</li> <li>-Compare des quantités .....</li> <li>-Résout des situations-problèmes portant sur les quantités .....</li> <li>-Connaît l'écriture de quelques nombres .....</li> </ul>	<p>O O</p> <p>O O</p> <p>O O</p> <p>O O</p> <p>O O</p>



Année de petite section : 20... / 20...	
Enseignant :	
Date : 16/6/2012	
L'enseignant : Hassani	
Les parents : Bouté	

Année de moyenne section : 20... / 20...	
Enseignant :	
Date :	
L'enseignant :	
Les parents :	

Année de grande section : 20... / 20...	
Enseignant :	
Date :	Date :
L'enseignant :	L'enseignant :
Les parents :	Les parents :